

WCZESNE WSPOMAGANIE ROZWOJU DZIECI
(dla dzieci od wykrycia niepełnosprawności do podjęcia nauki w szkole)

Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka są to zintegrowane działania profilaktyczne, diagnostyczne, pedagogiczne, psychologiczne, rehabilitacyjne i medyczne mające na celu stymulowanie funkcji odpowiedzialnych za rozwój psychomotoryczny i komunikację małego dziecka zagrożonego niepełnosprawnością bądź u którego występują dysfunkcje rozwojowe. Działanie te obejmują także pomoc i wsparcie udzielane rodzicom i rodzinie w celu nabycia umiejętności postępowania z dzieckiem. Istotne jest aby intensywne i kompleksowe działania stymulujące zostały podjęte jak najwcześniej. Należy pamiętać, że ta forma pomocy małemu dziecku nie zastępuje wychowania przedszkolnego czy pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

ORGANIZACJA WCZESNEGO WSPOMAGANIA ROZWOJU DZIECKA:

Celem zorganizowania wczesnego wspomagania jest pobudzenie psychoruchowego i społecznego rozwoju dziecka od chwili wykrycia niepełnosprawności do podjęcia nauki w szkole

Opinia o potrzebie wczesnego wspomagania.

Aby można było zorganizować wczesne wspomaganie rodzice (prawni opiekunowie) dziecka powinni wystąpić do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej z wnioskiem o wydanie opinii o potrzebie wczesnego wspomagania.

Jeśli zespół poradni nie uwzględni wniosku rodziców to wydaje opinię o braku potrzeby objęcia dziecka wczesnym wspomaganie rozwoju. Natomiast jeśli uwzględni to wydaje opinię o potrzebie wczesnego wspomagania, która to opinia powinna zawierać m. in.: wskazanie odpowiedniej formy pomocy i wsparcia udzielanych dziecku i rodzinie, w szczególności pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym logopedycznej, stosownie do potrzeb, a także uzasadnienie opinii, w tym szczegółowe uzasadnienie wskazanej formy pomocy i wsparcia.

Miejsce zorganizowania wczesnego wspomagania:

Wczesne wspomaganie może być organizowane w przedszkolu i w szkole podstawowej, w tym w specjalnych, w ośrodkach¹, w publicznej i niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej. Istotne jest aby placówki te dysponowały odpowiednimi sprzętem i środkami dydaktycznymi, które są niezbędne do prowadzenia wczesnego wspomagania.

¹ o których mowa w art. 2 pkt 5 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty czyli w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych oraz specjalnych ośrodkach wychowawczych dla dzieci i młodzieży wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki, metod pracy i wychowania, a także ośrodkach umożliwiających dzieciom i młodzieży, o których mowa w art. 16 ust. 7, a także dzieciom i młodzieży upośledzonym umysłowo ze sprzężonymi niepełnosprawnościami realizację odpowiednio obowiązku, o którym mowa w art. 14 ust. 3, obowiązku szkolnego i obowiązku nauki;

Fundacja SYNAPSIS
“Informacje dla rodzin”

stan prawny na dzień: 01 czerwca 2009 r.

Ponadto zajęcia te, w szczególności z dziećmi, które nie ukończyły 3. roku życia, mogą być prowadzone także w domu rodzinnym.

Miejsce prowadzenia zajęć w ramach wczesnego wspomaganie ustala dyrektor (odpowiednio przedszkola, szkoły, ośrodka lub poradni) w uzgodnieniu z rodzicami (prawnymi opiekunami) dziecka.

Zespół wczesnego wspomaganie dziecka:

Działania terapeutyczno-rehabilitacyjno-edukacyjne podejmuje zespół wczesnego wspomaganie dziecka, powołany przez dyrektora placówki. Dyrektor koordynuje także pracę tego zespołu, chyba że upoważni innego nauczyciela.

W skład zespołu wchodzi osoby posiadające przygotowanie do pracy z małymi dziećmi o zaburzonym rozwoju psychoruchowym:

- pedagog posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju niepełnosprawności dziecka, w szczególności: oligofrenopedagog, tyflop pedagog lub surdopedagog;
- psycholog;
- logopeda;
- inni specjaliści - w zależności od potrzeb dziecka i jego rodziny.

Do zadań zespołu należy w szczególności:

- ustalenie, na podstawie opinii o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka, kierunków i harmonogramu działań w zakresie wczesnego wspomaganie i wsparcia rodziny dziecka;
- nawiązanie współpracy z zakładem opieki zdrowotnej lub ośrodkiem pomocy społecznej w celu zapewnienia dziecku rehabilitacji, terapii lub innych form pomocy, stosownie do jego potrzeb;
- opracowanie i realizowanie z dzieckiem i jego rodziną indywidualnego programu wczesnego wspomaganie, z uwzględnieniem działań wspomagających rodzinę dziecka w zakresie realizacji programu, koordynowania działań specjalistów prowadzących zajęcia z dzieckiem oraz oceniania postępów dziecka;
- analizowanie skuteczności pomocy udzielanej dziecku i jego rodzinie, wprowadzanie zmian w indywidualnym programie wczesnego wspomaganie, stosownie do potrzeb dziecka i jego rodziny, oraz planowanie dalszych działań w zakresie wczesnego wspomaganie.

Zespół ma obowiązek szczegółowego dokumentowania działań prowadzonych w ramach indywidualnego programu wczesnego wspomaganie. Program pracy z dzieckiem powinien być uzgodniony z rodzicami dziecka, którzy powinni się pod nim podpisać i otrzymać jego kopię.

Wymiar godzinowy i forma wczesnego wspomaganie:

Zajęcia w ramach wczesnego wspomaganie organizuje się w wymiarze od **4 do 8 godzin w miesiącu**, w zależności od możliwości psychofizycznych i potrzeb dziecka.

Zajęcia w ramach wczesnego wspomaganie są prowadzone **indywidualnie** z dzieckiem i jego rodziną.

W przypadku dzieci, które ukończyły 3. rok życia, zajęcia w ramach wczesnego wspomaganie mogą być prowadzone w **grupach** liczących 2 lub 3 dzieci, z udziałem ich rodzin.

Współpraca z rodziną dziecka objętego wczesnym wspomaganie:

Do obowiązków zespołu wczesnego wspomaganie należy współpraca z rodzicami obejmująca:

“Informacje dla rodzin”

- udzielanie pomocy w zakresie kształtowania postaw i zachowań pożądaných w kontaktach z dzieckiem: udzielanie wsparcia w procesie pełnej akceptacji niepełnosprawnego dziecka, wzmacnianie więzi emocjonalnej pomiędzy rodzicami i dzieckiem, rozpoznawanie zachowań dziecka i utrwalanie prawidłowych reakcji na te zachowania;
- udzielanie instruktażu i porad oraz prowadzenie konsultacji w zakresie pracy z dzieckiem;
- pomoc w przystosowaniu warunków w środowisku domowym do potrzeb dziecka oraz w pozyskaniu i wykorzystaniu w pracy z dzieckiem odpowiednich środków dydaktycznych i niezbędnego sprzętu.

Podstawa prawna:

ustawa z dn. 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U.04.256.2572 j.t.); rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 3 lutego 2009 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci (Dz.U.09.23.133); rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 18 września 2003 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz.U.08.173.1072).